


ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детским садом №101 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол от 01.01.2021 г. № 2-2021

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 101
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 01.01.2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад №101
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

 /Л.Г. Патрикеева/
Приказ от 01.01.2021 г. № 2



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детского сада № 101
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 101 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее- ГБДОУ).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014, требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, Уставом, Образовательной программой ГБДОУ.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ГБДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ГБДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ГБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ГБДОУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Заведующий ГБДОУ несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ГБДОУ.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ГБДОУ;
- предлагаемым ГБДОУ учебным планом.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком,

соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ГБДОУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ГБДОУ с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ГБДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим ГБДОУ.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ГБДОУ.